

## Handout MENTOR 3.3 B –

### Exemple de bune practici în cooperarea dintre școli și părinții elevilor.

#### Contacte individuale cu părinții elevilor:

1. **Întâlniri (discuții) inividuale** cu părinții elevilor (de exemplu odată pe lună). Este important ca întâlnirile să aibă loc într-o încăpere separată și la un moment convenabil pentru părinte (părinți). Trebuie evitată graba, pentru a nu lăsa impresia că părinții deranjează munca profesorului. Părinții trebuie să fie siguri că ceea ce se discută va fi păstrat secret.

2. **Corespondența**, de exemplu carnetul elevului, o scrisoare, un e-mail, un raport scris asupra comportamentului elevului și realizările elevului (evaluare descriptivă), o notă privind lucruri urgente sunt destinate pentru a oferi părinților o evaluare detaliată, inclusiv informații despre progresul elevului și acțiunile sugerate pentru remediere, într-un mod accesibil. Frecvența - cel puțin odată pe semestru; în privința carnetului electronic, părinții trebuie să aibă permanent acces la anumite informații.

3. **Convorbiri telefonice** în cazul unor situații de urgență.

4. **Vizite la domiciliu**, cu scopul de a cunoaște mai bine familia și mediul de acasă al elevului. Această formă este folosită mai ales în situații foarte dificile (în privința realizărilor educaționale ale elevului sau a stării materiale), în prezența pedagogului școlii sau a psihologului școlii. Este o formă de contact controversată și ar trebui aplicată doar în condițiile unei cooperări foarte deschise între profesor și părinții elevului.

5. **Lecții deschise** implicând participarea pasivă a părinților și consultări psihologice după lecție, pe baza observării comportării elevilor.

6. Noutăți pe **panouri/aviziere** speciale pentru părinții elevilor, cu privire la participarea elevilor la diverse competiții și evenimente.

### Întâlniri de grup și contacte cu părinții elevilor:

1. **Conferințele (întâlnirile) părinți - profesor** care urmăresc discutarea diverselor probleme organizatorice ale claselor, rezultatele și problemele elevilor, introducerea conținutului programului educațional și a metodelor pentru implementarea sa. Profesorul ar trebui să fie bine pregătit pentru întâlnire și s-o planifice. Limbajul trebuie ajustat la nivelul receptorilor (părinților). Profesorul trebuie să fie “la obiect” când oferă informațiile, dar el/ea trebuie să colecteze opiniile, feedback-ul și sugestiile din partea părinților, referitor la munca sa. Unul dintre scopurile întâlnirilor poate fi, de exemplu, o prezentare a lucrărilor elevilor și a realizărilor lor.

2. **Lecțiile demonstrative** cu participarea elevilor. Scopul unor asemenea întâlniri este să ofere părinților o privire asupra vieții clasei și a școlii, succesele și eșecurile elevilor precum și bucuriile și tristețile din viața zilnică a copilului/copiilor lor.

3. **Întâlnirile cu ocazia unor sărbătoriri și evenimente la nivelul clasei, a școlii sau a comunității locale.** Există multe ocazii de a organiza asemenea întâlniri, de exemplu eco-acțiuni, carnavaluri, Ziua Mamei, Ziua Tatălui, Zilele Bunicilor, întâlniri cu Moș Crăciun etc. Aceste întâlniri cu părinții sunt o ocazie pentru elevi de a se prezenta într-un mod mai informal și creativ, de exemplu prin piese de teatru, reprezentații etc., și în acest fel să-și dezvăluie talentele și aptitudinile în fața părinților. Întâlnirile cu clasa și școala pot să aibă loc și în afara școlii. Evenimentele importante și de neuitat din viața clasei ar trebui păstrate în fotografii și arătate părinților, la întâlniri. De asemenea, poate fi înregistrat și un jurnal sau o cronică a clasei.

4. **Zilele porților deschise** ale școlii. În aceste zile pot fi organizate expoziții și chiar licitații ale creațiilor elevilor.

5. **Excursii și activități în aer liber**, co-organizate de părinți. Părinții pot participa ca organizatori și supervizori în timpul excursiilor sau picnicurilor clasei etc.

6. **Părinții ca prezentatori invitați la lecții** sau la activități extracuriculare. Părinții le-ar putea prezenta elevilor despre profesiile sau hobby-urile lor.

7. **Activitățile caritative și târgurile de Crăciun** organizate de școală și în cadrul școlii cu ajutorul părinților. În timpul târgurilor pot fi vândute produsele realizate de elevi și/sau părinți. Un alt exemplu este colectarea de materiale reciclabile, cum ar fi hârtii, plastic etc.

8. Cooperarea cu părinții elevilor în cadrul **voluntariatului de competență**. Ca voluntari, părinții ar putea împărtăși din cunoștințele și/sau abilitățile lor, elevilor sau profesorilor, ar putea să se implice în diverse tipuri de munci fizice (de exemplu zugrăvirea pereților, renovarea mobilei, donarea de echipamente etc.). Acest tip de voluntariat implică și sprijinul (financiar sau de altă natură) din partea angajatorilor părinților. Mai multe amănunte despre organizarea acestui tip de voluntariat pentru școli se pot afla de pe site-ul: <http://www.eve-project.eu>.

### Formele de educație pedagogică pentru părinții elevilor:

1. **Întâlniri și conferințe** dedicate educației părinților. Scopul lor este să ofere o formă de educație continuă a părinților, mai ales în domeniile pedagogiei și psihologiei, de exemplu cu privire la prevenirea dificultăților la învățare sau a problemelor de comportament. În timpul întâlnirilor se oferă prezentări pe o anumită temă și apoi sunt discutate teme care îi privesc direct pe elevi. Deseori sunt invitați specialiști din domenii precum psihologia, dreptul, medicina, sociologia.

2. **Workshop-uri sau întâlniri de lucru** - un alt tip de educație a părinților, organizate în funcție de competența profesorului în acest domeniu. În timpul workshop-urilor, părinții elevilor lucrează împreună cu profesorii pentru a găsi soluții și acțiuni de remediere pentru problemele copiilor lor.

3. **Întâlniri cu un expert** – sunt întâlniri individuale, organizate de școală, ale părinților elevilor cu un expert (de exemplu psiholog, pedagog școlar, un profesor cu experiență etc.), pentru a oferi sprijin direct. Inițiatorii acestor întâlniri sunt de regulă profesorii, care caută specialiști adecvați și le sugerează tema și modul de desfășurare al întâlnirii. Ei contactează de asemenea părinții și aranjează întâlnirea. Sprijinul direct al specialiștilor are loc de obicei în timpul întâlnirilor profesori-părinți sau imediat după acestea.