

Mentorat între profesori

SCENARIUL 1

Kristina predă la o școală gimnazială de 10 ani, de periferie. Părinții elevilor erau puternic implicați în școală, și ea avea mai mulți voluntari părinți pe tot parcursul săptămânii. Kristina predă la clasa a VII-matematică și la o clasă de a IXa, algebra. Elevii din clasele Kristinei erau în general motivați și se comportau bine.

Înainte de începerea anului școlar, a fost transferată la o altă școală, iar anterior Kristina a participat la o săptămână de orientare în care ea și mulți alți profesori noi au învățat despre politici și procedurile educaționale. O zi a fost dedicată didacticii matematicii. Conducere școlii i-a comunicat Kristinei numele mentorului ei, pe care-l va întâlni în săptămâna următoare, la școala ei. Așa cum a fost precizat, Beverly Thomas, o profesoară de literatură, a abordat-o pe Kristina în prima ei zi la școală, s-a prezentat, a făcut mici comentarii, și a întrebat-o dacă are nevoie de ceva. În ziua următoare, Kristina a abordat-o pe Beverly și i-a spus că s-ar putea să aibă probleme cu una din clasele ei. Beverly a sfătuit-o să fie strictă și că va urma formarea.

SCENARIUL 2

David predă la o școală dintr-un cartier mărginaș al orașului, unde majoritatea elevilor provin din familii sărace. Părinții muncesc în mai multe locuri de muncă și sunt disponibili, în general, prin telefon sau în ședințe. David are o perioadă de pregătire și predă istoria. Elevii din clasele lui David se comportă în general bine, deși le lipsesc anumite competențe de bază și cunoștințele necesare pentru a avea succes cu istoria.

David a primit un telefon de la mentorul său, Jana Caldwell, cu o săptămână înainte de orientare. S-au întâlnit la o cafea și au avut o oportunitate de a se cunoaște înainte de începutul școlii. Jana a participat la orientare cu David. Ca profesor cu experiență de științe, Jana i-a arătat planurile de lecție pentru prima săptămână de școală și i-a descris tipurile de activități de predare și de învățare care motivează, implica și provocă elevii obișnuiți, la școală. David a folosit planurile de lecție ale Janei și s-a așteptat la un start bun; cu toate acestea, el a constatat că unii elevi nu au putut să țină pasul. Când David s-a dus la Jana pentru ajutor, ea a răspuns punând întrebări despre elevi și despre strategiile pe care David le-a folosit cu ei. La sfârșitul conversației, David știa că are nevoie de mai multe informații despre elevii care au fost puși în dificultate, iar el și-a construit un plan pentru aflarea informațiilor.



Direcții activitate

Roluri – Fiecărei echipe i se vor atribui următoarele roluri:

1. Facilitator – păstrează grupul concentrat pe subiect și se asigură că toată lumea participă
2. Registratorul – scrie răspunsurile pe hârtie
3. Cronometror - monitorizează timpul
4. Reporter – împărtășește întregului colectiv

Indicatii:

1. Fiecare participant va citi în câteva minute experiențele de predare ale Kristinei și ale lui David, din anii anteriori de predare.
2. Participanții vor lucra în echipe pentru a discuta cele trei întrebări.
3. Registratorul va scrie răspunsurile echipei pe suportul de hârtie.
4. Reporterul va scrie răspunsurile tuturor echipelor pe o foaie comună

Întrebări pentru discuții:

1. Care profesor credeți că va fi mai de succes în cea de-a doua școală?
2. Care sunt punctele comune și cele diferite ale celor doua programe de mentorat?
3. Ce elemente critice au fost puse în aplicare pentru debutul cu succes al programului de mentorat între profesori?

The English version reprinted with permission of SEDL, an affiliate of American Institutes of Research.

TEXAS COMPREHENSIVE CENTER at the Southwest Educational Development Laboratory | <http://txcc.sedl.org>.